

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W JABŁOWIE**

### **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

#### **Cel główny:**

Celem głównym programu wychowawczego ZSP w Jabłowie jest wszechstronny rozwój ucznia przygotowujący go do aktywnego życia w społeczeństwie.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poznawanie świata, aktywizacja, włączenie w proces dydaktyczny, ale także przygotowanie do samokształcenia.
2. Udzielanie uczniom fachowych porad dotyczących ich rozwoju fizycznego z uwzględnieniem samodoskonalenia, wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań problemowych
3. Wyrabianie poczucia szanowania zdrowia i życia drugiego człowieka.
4. Kształtowanie świadomej dyscypliny i kultury sportowej.
5. Wytworzenie i utrwalanie podstawowych nawyków higieniczno - zdrowotnych.
6. Wpajanie szacunku, empatii, poznawania siebie i innych ludzi, poszanowania norm społecznych, wzmacnianie właściwych postaw i wartości.
7. Wyrabianie u uczniów wytrwałości w działaniu i osiągnięciu zamierzeń.
8. Wyrabianie umiejętności samooceny i samokontroli oraz hierarchizacji wartości.
9. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
10. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych, zapoznanie ich z różnymi aspektami życia społecznego. Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
11. Kształtowanie umiejętności unikania wpływów negatywnych płynących z zewnątrz.
12. Tworzenie w szkole warunków optymalnych dla wszechstronnego rozwoju wychowanków, życzliwej atmosfery w szkole, klimatu przyjaźni, wzajemnego zaufania szacunku i tolerancji.
13. Inspirowanie uczniów i nauczycieli do twórczych poszukiwań, promowanie ciekawości poznawczej.
14. Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym, .
15. Dążenie do poprawy sytuacji materialnej uczniów zaniedbanych środowiskowo, z rodzin patologicznych lub niewydolnych wychowawczo.
16. Kształtowanie postaw sportowych sprzyjających ogólnemu rozwojowi psycho - fizycznemu.
17. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
18. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.

Cele te są realizowane w każdej klasie poprzez wychowanie:

- komunikacyjne,
- zdrowotne,
- rodzinne,
- ekologiczne,
- regionalne,
- patriotyczne,
- obywatelskie.

Treści, zasady i osiągnięcia dostosowane są do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów. Każdy kolejny rok nauki poszerza jego wiadomości, umiejętności i doświadczenie, dzięki czemu doprowadza do pełnego obrazu otaczającej go rzeczywistości i umożliwia mu funkcjonowanie w jej realiach. Działania wychowawcze podczas zajęć szkolnych prowadzone są w następujących obszarach:

1. Wychowanie patriotyczno – regionalne.
2. Wychowanie prozdrowotne, ekologiczne.
3. Tolerancja i wartości ogólnoludzkie, kształtowanie kodeksu wartości, postaw społecznych.

4. Samodzielność, kreatywność, komunikacja interpersonalna.
5. Kontakty ze społecznością lokalną.
6. Integracja z osobami niepełnosprawnymi.
7. Problemy współczesnego świata – terroryzm, korupcja, kryzys, bezrobocie, eurosierodztwo.

## FORMY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

### I. KSZTAŁCENIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH OGÓLNEMU ROZWOJOWI PSYCHOFIZYCZNEMU

1. Systematyczne organizowanie i uczestniczenie w imprezach na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących sport, np.: zajęcia taneczne, zajęcia rekreacyjno – sportowe, wyjazdy na basen, gry zespołowe, rajdy turystyczne.
3. Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych w ramach profilaktyki i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów jako alternatywy konstruktywnego spędzania czasu.
5. Promowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

### II. INTEGRACJA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Organizowanie imprez środowiskowych:
  - Szkolny Dzień Sportu, organizacja zawodów i turniejów,
  - pasowanie na pierwszoklasistę uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum,
  - Święto Piezonego Ziemiaka,
  - Mikołajki,
  - wspólne kolędowanie,
  - spotkanie opłatkowe z emerytami i rencistami,
  - zabawy karnawałowe,
  - Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, Dzień Dziecka,
  - turnieje tenisa stołowego o puchar wójta.
2. Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych w celu poznania najbliższego otoczenia.
3. Zaangażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez organizowanie spotkań z rodzicami uczniów wpływających w atmosferze serdeczności, zrozumienia i dobrej komunikacji, a także poprzez włączanie rodziców do działań wychowawczych prowadzonych przez szkołę.
4. Współpraca z placówkami kulturalno – oświatowymi (uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych, koncertach muzycznych, lekcjach bibliotecznych).
5. Działanie w szkole koła regionalnego, turystycznego, teatralnego, sportowego, informatycznego.
6. Udział rodziców w tworzeniu szkolnego programu wychowawczego.
7. Uczestnictwo rodziców w spotkaniach poświęconych doradztwu zawodowemu uwzględniającemu potrzeby rynku w doborze ścieżki dalszego kształcenia.
8. Psychoedukacja m.in. w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

### III. WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI, KSZTAŁTOWANIA POSTAW I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI

1. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, cieszącymi się wielkim autorytetem -włączenie rodziców.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez organizowanie imprez klasowych z udziałem rodziny bliższej i dalszej.
4. Zapewnienie optymalnych warunków rozwoju osobowości, nauka przestrzegania norm społecznych, zasad funkcjonowania w grupie, poszanowania godności drugiego człowieka, empatii i innych przymiotów ważnych dla właściwego funkcjonowania w społeczeństwie, w mniejszych bądź większych grupach.
5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.

6. Zapoznanie z „Konwencją Praw Dziecka”.
7. Redagowanie szkolnej gazetki „Dwa słowa z Jabłowa”.
8. Zaangażowanie w pracę związaną z organizacją zajęć pozalekcyjnych. Aktywizacja uczniów i zaangażowanie ich w działalność na rzecz siebie samych, na rzecz klasy bądź szkoły. Uświadomienie możliwości samodzielnego kreowania własnego losu.
9. Uczenie tolerancji i współdziałania w grupie poprzez organizowanie kilkudniowych wycieczek klasowych oraz „Zielonych Szkół”.
10. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, kształtowanie postaw, egzekwowanie przestrzegania norm;
11. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
12. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
14. Kształtowanie umiejętności wyboru swoich przedstawicieli uczniowskich (nauka samorządności).
15. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych, pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych PSP.
16. Udział uczniów w tworzeniu szkolnego programu wychowawczego.

#### IV. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, KULTYWOWANIE TRADYCJI

1. Organizowanie imprez okolicznościowych.
2. Prowadzenie Kroniki Szkolnej.
3. Zagospodarowywanie tablic ściennych zgodnie z aktualnymi wydarzeniami w szkole.
4. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej dzielnicy, mieście, regionie oraz kraju poprzez organizowanie wycieczek bliższych i dalszych.
5. Promowanie tradycyjnych postaw i wartości.
6. Działanie koła regionalnego; realizacja ścieżki regionalnej podczas zajęć lekcyjnych.
7. Nawiązywanie ożywionego kontaktu i współpracy z pobliskimi instytucjami i urzędami wspomagającymi proces wychowawczy (np. Centrum Pomocy Rodzinie, Rodzinny Dom Dziecka, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna itp.)

#### V. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW W STOSUNKU DO OTOCZENIA - ESTETYKA, WYGLĄD KLASY I SZKOŁY

1. Coroczny udział całej szkoły w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”.
2. Organizowanie imprez ekologicznych (np. warsztaty ekologiczne).
3. Zaangażowanie rodziców w odnawianie pomieszczeń klasowych.
4. Zagospodarowanie i dbanie o teren przyległy do budynku szkolnego.
5. Rozwijanie i wspieranie postaw prospołecznych, działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w życie szkoły i klasy.

#### VI. PODNOSZENIE WIEDZY UCZNIÓW I RODZICÓW NA TEMAT ZAGROZEŃ SPOŁECZNYCH

1. Spotkanie z przedstawicielami policji (akcja „Bezpieczna droga do szkoły”).
2. Organizowanie przez pedagoga szkolnego warsztatów na temat zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków, palenia papierosów i spożywania alkoholu (przy pomocy terapeutów i psychologów z SILOE, PLU w Starogardzie Gd., PPP).
3. Współpraca pedagoga szkolnego z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami sądowymi, świetlicą opiekuńczo-wychowawczą, Policją.
4. Prelekcje dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień a także prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
5. Współpraca wychowawców klas z pielęgniarką szkolną.
6. Prowadzenie przez pielęgniarkę szkolną oraz studentów pielęgniarstwa pogadarek w klasach na temat HIV, AIDS, higieny i odżywiania oraz udzielania pomocy przedmedycznej.

#### VII. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH

1. Integracja osób niepełnosprawnych ze społecznością szkolną i lokalną (wolontariat).
2. Podjęcie działań związanych ze zwróceniem szczególnej uwagi na bezpieczeństwo i samopoczucie uczniów w szkole (opieka psychologiczno-pedagogiczna, opieka nauczycieli w czasie przerw i zajęć

lekcyjnych), indywidualne podejście do poszczególnych uczniów, uwzględnienie ich sytuacji, potrzeb i możliwości..

3. Kierowanie przez nauczycieli wychowawców uczniów do PPP za zgodą rodziców.
4. Organizowanie konsultacji dla rodziców.
5. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP oraz wszystkich tych, którzy takiej pomocy potrzebują.
6. Bieżąca współpraca z PPP.
7. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych i logopedycznych oraz innych specjalistycznych.
8. Pomoc pedagoga w zdobywaniu pomocy finansowej, stypendiów i opieka nad absolwentami.
9. Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych:
  - organizacja Powiatowego Przeglądu Piosenki Niemieckiej i Angielskiej.
10. Organizowanie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych (rozwijanie kompetencji kluczowych).
11. Rozszerzanie oferty edukacyjnej poprzez udostępnianie pracowni komputerowej w czasie wolnym od zajęć, rozwijanie kompetencji informatycznych.
12. Możliwość udziału w szkolnych konkursach.
13. Upowszechnianie wiedzy europejskiej na podstawie zgromadzonych w bibliotece szkolnej materiałów o Unii Europejskiej, poprzez organizację szkolnych konkursów wiedzy o krajach Europy oraz Dnia Europejskiego.
14. Rozwijanie wiedzy i zainteresowań dzięki dostępowi do księgozbioru w bibliotece szkolnej, promowanie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych.
15. Pozyskiwanie środków na realizację zajęć pozalekcyjnych.

## **NASZA SZKOLNA TOŻSAMOŚĆ**

Naszą szkolną tożsamość budujemy poprzez hymn szkoły, strój galowy na uroczystości szkolne. Życie szkolne systematycznie dokumentujemy w kronice szkolnej. Poza tym organizujemy uroczystości szkolne i klasowe, tworzące specyficzny klimat szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia,
- uroczyste pożegnanie uczniów klas VI i III klas gimnazjalnych połączone między innymi z posadzeniem drzewka na terenie szkoły,
- zapoznanie z przestrzeganiem statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia, regulaminem szkoły,
- wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego,
- redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej i strony internetowej,
- szkolne kolędowanie,
- Szkolny Dzień Sportu.

## **ORGANY KONTROLUJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZY**

1. Rada Pedagogiczna
  - czuwa nad realizacją programu wychowawczego szkoły, opiniuje go oraz wysuwa ewentualne wnioski,
  - podsumowuje półroczną działalność w zakresie realizacji zamierzeń programu wychowawczego,
  - stymuluje pożądane wpływy ze środowiska zewnętrznego na uczniów,
  - wychowuje (obok nauczania), wspierając w tym zakresie rodzinę,
  - udziela kompetentnych informacji dotyczących źródeł zachowania się ucznia,
  - współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu, kreując pożądany model wychowania.
2. Dyrektor Szkoły
  - planuje, kontroluje i koordynuje wszelkie poczynania zmierzające do realizacji programu wychowawczego.
3. Samorząd Uczniowski
  - prezentuje i broni racji uczniowskich,
  - wdraża społeczność uczniowską do wspólnej realizacji założonych celów programu wychowawczego,
  - w ramach swoich kompetencji decyduje o zadaniach realizowanych przez szkołę,
  - ocenia sytuację wychowawczą szkoły.
4. Rada Rodziców

- uchwała program wychowawczy oraz wysuwa ewentualne uwagi nt. form realizacji programu wychowawczego,
- prezentuje interesy wychowawcze rodziców,
- współdecyduje o metodach i formach wychowania swoich dzieci w szkole,
- kształtuje prawidłowe relacje – szkoła – wychowawca – pedagog szkolny – rodzic,
- współdziała z Radą Pedagogiczną i dyrektorem,
- współpracuje ze szkołą realizując program wychowawczy szkoły.

## **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY W TWORZENIU I REALIZOWANIU PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Bardzo ważną osobą w procesie rozwoju uczniów jest nauczyciel wychowawca prezentujący opartą na określonych zasadach postawę, która stanowić będzie dla wychowanków autorytet.

Praca nauczycieli ma wspierać rodziców w dziedzinie wychowania, dlatego też nie może być sprzeczna z ich wolą. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Nauczyciele wspomagają (przez organizację zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych) wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, estetycznym, moralnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i duchowym.

Proces wychowawczy powinien zachęcać ucznia do rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie oraz zaznajamianie z celem nauki szkolnej tak, aby rozwijał w nich poczucie sensu, ich wysiłku i motywację do nauki. Nauczyciele powinni wspierać dzieci w kształtowaniu własnej świadomości moralnej, by przygotować ich do rozpoznawania wartości moralnych, wyborów i hierarchizacji wartości oraz i stworzyć im możliwość doskonalenia się.

Aby realizować program wychowawczy nauczyciel wychowawca musi:

- wybrać właściwy sposób rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowania impulsywnej reakcji,
- reżyserować sytuacje wychowawcze w których uczeń będzie doświadczał swego wpływu na bieg wydarzeń oraz sytuacje pozwalające uczniowi doświadczać radości z czynienia dobra,
- określać zasady zachowań asertywnych,
- wybrać prawidłowe techniki integrujące grupę oraz ćwiczące zasady współzycia,
- na podstawie szkolnego programu wychowawczego oraz zaistniałych sytuacji wychowawczych skonstruować własny, dostosowany do potrzeb wychowanków, klasowy program działania.
- otaczać szczególną opieką uczniów o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych ze względu na ich stan zdrowia
- zapoznać swoich wychowanków z podstawowymi prawami człowieka
- wzmacniać wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną
- wzmacniać postawy i wartości prospołeczne wśród uczniów, ale także ich przestrzegać, będąc wzorem dla swych wychowanków
- wyzwalać aktywność poznawczą i twórczą w procesie kształcenia
- pomagać uczniom odkryć drzemiący w nich potencjał i wskazać drogę, którą mogą pójść, aby móc go w pełni wykorzystać.

## **WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY Z RODZICAMI**

Rodzice i szkoła spełniają funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczego, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania, zapoznanie się z programem kształcenia,
- uczestniczenie w zebraniach i indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami,
- uczestniczenie w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- wzajemna pomoc w kłopotach wychowawczych,
- pomoc w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, wycieczek i imprez klasowych,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów szkolnych,

- uczestnictwo w lekcjach otwartych i zebraniach prowadzonych metodami warsztatowymi,
- wykorzystanie umiejętności zawodowych nauczycieli do prowadzenia zajęć specjalistycznych dla rodziców, psychoedukacja z zakresu profilaktyki uzależnień a także prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- udział w lekcjach - dzielenie się doświadczeniem zawodowym,
- umożliwienie realizacji niektórych zadań dydaktyczno - wychowawczych w domach rodzinnych (zajęcia indywidualne),
- wypełnianie ankiet dotyczących pracy szkoły,
- pomoc w sprawowaniu opieki nad uczniami w czasie wycieczek, dyskotek, wyjść do ośrodków kultury itp.,
- pomoc w doposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne,
- wykonywanie prac społecznych na rzecz szkoły,
- sponsorowanie-wspieranie działań innowacyjnych szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

#### Zasady współpracy:

Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszycie uwag.

Partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej i leczniczej.

Otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte; imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami oraz we współpracy z samorządem lokalnym.

Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny: tajność obrad Rady Pedagogicznej, tajność korespondencji, odpowiedni klimat i miejsce rozmów z rodzicami.

Wzajemny szacunek i tolerancja: docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców, słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców, kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach, wywiązywanie się z umów.

## WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

1. Samorząd Uczniowski reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Działa na podstawie własnego regulaminu.
3. Współpracuje z Dyrektorem Szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły. Daje uczniom możliwość udziału w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, uczy samostanowienia, wyrażania własnej opinii, właściwego argumentowania, wyboru najważniejszych rozwiązań i ponoszenia odpowiedzialności za dokonane wybory.
5. Uczy przestrzegania norm i zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Organizuje i reklamuje imprezy szkolne.
7. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

| Wartości wychowawcze                   | Cele wychowawcze szkoły   | Zadania wychowawcze  | Przykładowe formy realizacji   |
|--|---|--|--|
| <b>1. Prawdomówność</b>                | Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.   | - zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych)                          | - pogadanki w klasach, quizy i zabawy<br>- konkursy<br>- spotkania<br>- zajęcia dydaktyczne  |
| <b>2. Szacunek dla siebie i innych</b> | Przestrzeganie norm społecznych, poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i | - nie spóźnimy się na lekcje<br>- odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość) | - „jaki/jaka jestem?” – przeprowadzamy wywiad na swój temat<br>- analiza własnego zachowania |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | wyrabianie szacunku dla innych.   |  | - ankiety, rozmowy  |
| <b>3. Tolerancja</b>  | Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów i osób innych, niepełnosprawnych, chorych, słabszych.  | - odnosimy się z szacunkiem do niepełnosprawnych, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach<br>- nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my   | - obchodzimy imieniny/urodziny kolegów z klasy<br>- systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym<br>- współzawodnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych<br>- zaangażowanie w akcje charytatywne  |
| <b>4. Szacunek dla pracy własnej i innych</b>                 | Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę klaso-pracowni i szkoły   | - dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy<br>- porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć, a po ostatnich zajęciach wkładamy krzesła na stoły   | - zagospodarowanie klaso-pracowni<br>- opieka nad gazetkami tematycznymi<br>- wykonywanie obowiązków dyżurnych<br>- dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły  |
| <b>5. Kultura osobista</b>                                    | Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.                            | - pamiętamy o słowach: proszę, dziękuję, przepraszam<br>- osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc<br>- pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi  | - zredagowanie „Kalendarium Ważnych Słów”<br>- udział w skeczach, małych formach teatralnych<br>- drama   |
| <b>6. Poszanowanie życia i dbałość o zdrowie</b>              | Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą, budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | - przestrzegamy zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej<br>- dbamy o swój wygląd zewnętrzny<br>- korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem<br>- zdrowo się odżywiamy, ubieramy<br>- aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole | - pogadanki w klasie, BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły<br>- spotkanie ze szkolną pielęgniarką, lekarzem<br>- przygotowywanie zdrowych posiłków<br>- organizowanie zajęć sportowych   |
| <b>7. Nieuleganie nałogom</b>                                 | Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.  | - nie ulegamy nałogom<br>- uczestniczymy w programach profilaktycznych<br>- korzystamy z alternatywnych form spędzania czasu wolnego, promujemy czytelnictwo jako formę alternatywnego spędzania czasu wolnego   | - organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców<br>- uczestnictwo w programach profilaktycznych<br>- spotkania z pedagogiem, psychologiem<br>- ankiety<br>- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zagrożenia<br>- uczestnictwo w małych formach teatralnych<br>- tworzenie plakatów, gazetek |
| <b>8. Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego</b> | Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne. Kształtowanie wartości i postaw prospołecznych.  | Dbamy o rzeczy własne i innych:<br>- układamy tornistry/plecaki przed klasą<br>- zmieniamy obuwie<br>- kurtki i nakrycia głowy pozostawiamy w szatni<br>- nie niszczymy pomieszczeń i  | - dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny<br>- dbałość o czystość i higienę sanitariatów<br>- zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | przedmiotów, z których korzystamy, wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie<br>- widząc przejaw niszczenia mienia, mamy obowiązek zgłosić osobie dorosłej   |   |
| <b>9. Nieprzywłaszcza nie cudzej własności</b> | Wpajanie zasad uczciwości i szacunku dla cudzej własności.  | - nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności<br>- znaną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły<br>- pożyczoną rzecz oddajemy  | - pogadanki w klasie<br>- spotkanie z policjantem<br>- projekcja filmów   |
| <b>10. Umiejętność funkcjonowania w grupie</b> | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych<br>Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywanie konfliktów w różnych sytuacjach.<br>Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami. | - stosujemy zasadę: "jeden mówi, inni słuchają"<br>- rozmawiamy ze sobą- nie krzyczymy<br>- pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedzamy nieobecnych z powodu choroby)<br>- unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się<br>- otaczamy opieką młodszych, słabszych, wspieranie edukacji rówieśniczej | - gry i zabawy w celu wzajemnego poznania uczniów i ich integracja, dyskusja na forum klasy, ankiety<br>- wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie<br>- pomoc kolegom w nauce, wspólne przygotowanie imprez klasowych, organizowanie wycieczek, biwaków i innych wyjazdów |
| <b>11. Odpowiedzialność</b>                    | Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wskazywanie na konsekwencje swojego postępowania.  | - systematycznie przygotowujemy się do zajęć<br>- nie odpisujemy zadań domowych, nie „ściągamy”<br>- ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania.  | - rozmowy w klasie<br>- diagnozowanie uczniów<br>- czytanie artykułów prasowych   |
| <b>12. Patriotyzm</b>                          | Wyrobienie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.<br>Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.<br>Wpajanie szacunku dla symboli państwowych.  | - znamy swój region, jego historię i kulturę<br>-aktywnie uczestniczę w świętach zgodnie z kalendarzem szkolnym<br>- na uroczystości przychodzimy odświętnie ubrani (strój galowy, biała bluzka + mundurek oraz czarne/granatowe spodnie/spódnica)<br>- otwarcie się na wartości kultury Europy   | - uczestnictwo w uroczystościach<br>- lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej<br>- wycieczki<br>- konkursy  |
| <b>13. Rodzina</b>                             | Podkreślenie wartości rodziny, pogłębienie więzi rodzinnych.<br>Wyrobienie postaw otwartości i gotowości do poświęceń.  | - z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie<br>- szanujemy prace rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych<br>- szanujemy tradycje rodzinne   | - spotkanie pokoleń (np. córka, mama, babcia)<br>- odgrywanie zamienionych ról rodziców przez uczniów<br>- ekspresja plastyczna (wystawa prac)<br>- udział w ważnych uroczystościach rodzinnych   |
| <b>14. Tworzenie wspólnoty szkolnej</b>        | Rozwijanie samorządności uczniowskiej.<br>Prawa i obowiązki ucznia.<br>Budzenie więzi wewnątrz szkolnej, rozwijanie poczucia przynależności do „Małej Ojczyzny”.  | - tworzymy wspólnotę szkolną<br>- znamy normy dobrego zachowania według nich postępujemy<br>- wypełniamy obowiązki ucznia   | - poznanie i upowszechnienie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły<br>- poznanie i przestrzeganie regulaminu szkolnego oraz zasad WSO<br>- udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych</li> <li>- udział w konkursach organizowanych przez SU</li> <li>- współorganizowanie uroczystości szkolnych</li> <li>- uczestnictwo w akcjach podejmowanych przez samorząd</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## INNE DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY

1. Opracowanie i wdrożenie SPP
2. Działania związane z doradztwem zawodowym w klasie III gimnazjum.
3. Propagowanie wiedzy o Europie w aspekcie historycznym, geograficznym, kulturowym, gospodarczym – Szkolny Klub Europejski.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
5. „Kociewskie wędrówki” – poznajemy naszą małą ojczyznę – Szkolne Koło PTSM.

## EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Odpowiedzialny za słowa i czyny.
2. Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
3. Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je.
4. Szanuje pracę własną i innych.
5. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
6. Dbą o rzeczy własne i innych.
7. Potrafi pracować w zespole.
8. Nie ma nałogów.
9. Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
10. Zna i przestrzega podstawowe normy społeczne.
11. Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
12. Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów, potrafi krytycznie myśleć i konstruktywnie podejmować decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
13. Posiada ważne w życiu umiejętności takie jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.
14. Pielęgnowuje tradycje regionu, szkoły, kraju. Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
15. Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
16. Współtworzy grupę społeczną.

## EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczym to etap ewaluacji. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne wg potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych
- opinie organu prowadzącego i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie

Jabłowo, dn. 12.09.2016 r.